

**ТРУДНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ****С.В. Береба**

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина

Поступив в профессиональное учебное заведение, молодые люди вливаются в специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, социальным поведением, системой ценностных ориентаций. Профессиональная адаптация включает в себя овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и программировать свои действия, предполагая постепенное вхождение молодого человека в условия профессионального труда, период превращения из учащегося образовательного учреждения в специалиста не по должности, а по его психическому складу. Подготовка к будущей деятельности в избранной сфере является их главным занятием. Однако студенты сталкиваются с новыми непривычными условиями жизнедеятельности. Это вызывает необходимость приспосабливаться к ним в социальном, поведенческом плане. Необходимость такого рода адаптации обуславливается такими факторами: новыми методами учебной работы; большим объемом самостоятельной учебной работы; нормами студенческого коллектива; особенностями самостоятельной жизни и т.д. Эти трудности переживаются молодыми людьми неодинаково. В зависимости от индивидуальных особенностей процесс адаптации протекает с большими или меньшими затратами сил. Сроки и успешность адаптации к новым условиям обучения, а затем и к профессиональной деятельности, в значительной мере зависят от устойчивости нравственных качеств личности – трудолюбия, доброжелательности, широты социального опыта, о того, насколько адекватно выпускник школы воспринимает социальные и профессиональные требования к его образу действия, а также от некоторых индивидуальных характеристик личности – коммуникабельности, оптимизма, волевых качеств.

Анализ литературы, наблюдения, беседы позволяют выделить объективные и субъективные трудности, с которыми приходится сталкиваться учащимся в течение обучения в среднем специальном учебном заведении.

Под *объективными* мы понимаем трудности, которые определяются внешней средой и условиями учебного заведения, на которые студенты не могут оказывать непосредственного влияния. *Субъективные* трудности присущи индивидуально каждому учащемуся, и он может преодолеть их сам, на основе своих ценностных ориентаций, целевых установок и жизненного опыта.

Кроме того, трудности могут быть объединены в три группы: дидактические, социально-психологические, профессиональные.

Дидактические трудности связаны с преодолением новизны в процессе обучения: приспособлением к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний; недостаточно развитыми навыками самостоятельной работы; большим объемом самостоятельной работы.

Социально-психологические трудности связаны с вхождением индивида в новую среду: условия жизни, окружение людей, нормы поведения в студенческом коллективе, непривычный режим деятельности, отсутствие хорошо налаженных межличностных отношений в группе, на курсе; новизна незнакомого города и особенности самостоятельной жизни в отрыве от семьи (для приезжих), необходимость самостоятельного ведения бюджета и преодоление возможных материальных трудностей, необходимость самообслуживания, необходимость рационально использовать и распределять время работы и отдыха.

Профессиональные трудности связаны с приобретением профессии и специальности: неумение видеть профессиональную направленность самого процесса обучения; непонимание необходимости учиться и работать во время практик; непонимание необходимости воспитывать в себе профессиональные навыки; непонимание необходимости работать над развитием своих собственных профессионально важных личностных качеств и способностей; непонимание необходимости совмещать учебную, спортивную, научную и исследовательскую, общественную деятельность; непонимание того, что процесс формирования будущего специалиста начинается с самого первого дня обучения в учебном заведении.

Определяя причины, затрудняющие процесс адаптации, нельзя забывать об индивидуальности (психологических особенностях) учащегося, проявляющихся при переходе в новое образовательное учреждение; а также о смене картины мира – «части образовательной среды».

Важно учитывать обусловленность того, как живет человек, что он осознает, т.е. избирает из мира, в котором живет. Для человека мир формируется при участии других людей (родителей, сверстников, педагогов), и сам образ жизни оказывается зависимым от того, как мир открывается в своем предметном содержании.

Проблема профессиональной адаптации – это не всегда просто физиологический процесс приспособления организма к новой (образовательной) среде, а часто проблема смены образа мира и образа жизни (принятие профессиональной роли, появление профессиональной направленности). Учащийся живет в своем мире, основанием которого является соответствующая ему система ценностно-смысловых образований. При смене образа жизни происходит не просто адаптация (приспособление) к новым условиям жизнедеятельности, но и перестройка всего того, что составляет мир личности и обеспечивает его временные координаты, чувство его (мира) реальности и действительности для учащегося. Нет, следовательно, простого приспособления к новому миру, есть порождение реальности в результате формирования новой системы смыслов и ценностей. Бывшее соответствие между ними нарушается, и это не может не вызывать определенного напряжения. В связи с этим процесс

адаптации может быть понят как перестройка образа жизни и мира, и выраженного тем более объективировано, чем более различаются между собой формирующие и развивающие параметры (образовательных) сред.